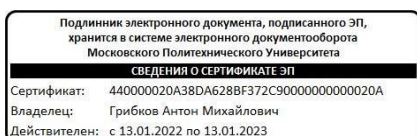


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора института по учебной  
и научной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Грибков  
" 26 "августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

сформированности компетенции УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Разработан в соответствии с ФГОС **54.03.01 «Дизайн»**  
профиль подготовки (специализация) **Дизайн среды**  
квалификация **бакалавр**

Рязань 2022

## Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1.

«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

### Тестовые вопросы по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Какое из приведённых определений «Проектная деятельность» верно:

А) Это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственных условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности.

Б) Это совокупность целесообразных, предметно-направленных действий исследователя или группы исследователей по выработке, получению и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

**В) Это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).**

Г) Это создание какого-то нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствами; совершение открытия в области искусства.

2. Какое из приведённых определений «Проект» верно:

А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

**Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.**

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Какое из приведённых определений «Объект проекта» верно:

**А) Это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи. 2. Это нематериальные свойства и отношения (например, проекты, которые направлены на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме).**

Б) Это явление внешнего мира, на которое распространяется познание и практическое воздействие исследователя.

В) Это объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры.

Г) Это естественное физическое тело, ассоциация, или структура, которую современная наука определяет, как расположенную в наблюдаемой среде.

4. Какое из приведённых определений «Идея проекта» верно:

- А) Это сложный вопрос, требующий решения.
- Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации.
- В) Это наличие неопределённости, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта.
- Г) **Это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта.**

5. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- А) Ограниченная.
- Б) **Однозначно воспринимаемая всеми участниками.**
- В) Измеримая.
- Г) **Достижимая в заданных условиях.**

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

- А) Цель включает много задач.
- Б) **Цель не предполагает результат.**
- В) Цель не содержит научных терминов.
- Г) Цель подразумевает большой объем исследования.

7. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- А) Применении новых технологий.
- Б) **Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.**
- В) Продолжительность периода осуществления проекта.
- Г) Характер предметной области проекта.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А) **Смешанные.**
- Б) Краткосрочные.
- В) Годичные.
- Г) Мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по количеству участников:

- А) Групповой.
- Б) Сетевой.
- В) Международный.
- Г) **Монопредметный.**

10. Выберите лишнее. Типы проектов по видам проектов:

- А) Информационный.
- Б) **Метапредметный.**
- В) Социальный.
- Г) Прикладной.

**11.** Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:

**А) Прикладного проекта.**

Б) Информационного проекта.

В) Исследовательского проекта.

Г) Образовательного проекта.

**12.** Соотнесите определения и типы проектов:

А) Социальный проект.

Б) Образовательный проект.

В) Медиа проект.

Г) Научный проект.

1) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2) Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

4) Совместная или самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на теоретическое или практическое решение значимой проблемы, включающая совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г**

**13.** Соотнесите тип проекта с его целью:

А) Информационный.

Б) Исследовательский.

В) Социальный.

Г) Прикладной.

Д) Творческий.

Е) Игровой.

1. Решение практических задач.

2. Привлечение интереса публики к проблеме проекта.

3. Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации.

5. Решение социальных задач.
6. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

**Ответ: 1-Г,2-Д,3-Е,4-А, 5-В,6-Б**

14. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- А) Погружение в проект.
- Б) Организационный.
- В) Осуществление деятельности.
- Г) Оформление результатов проекта и презентация.
- Д) Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Ответ: 1-Д, 2-В,3-А,4-Г,5-Б**

15. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования.
- Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов).
- В) Подготовленный продукт работы над проектом.
- Г) **Все вышеназванные варианты.**

16. Соотнесите тип проекта с получаемым продуктом:

- А) Информационный.
- Б) Исследовательский.
- В) Прикладной.
- Г) Творческий.
- Д) Игровой.

1. Учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации.
2. Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия).
3. Статистические данные, результаты общественных опросов, обобщение высказываний различных исследователей по какому-либо вопросу.
4. Результат оформляется по установленному образцу.
5. Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, спектакль, хореографическая постановка и т.д.

**Ответ: 1-В, 2-Д,3-А, 4-Б,5-Г**

**17.** Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?

**А) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.**

Б) Сроками реализации.

В) Выставленными баллами.

Г) Нет правильного ответа.

Д) Финансовыми затратами.

**18.** Какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)»?

А) Доказательство.

**Б) Презентация.**

В) Демонстрация.

Г) Защита.

**19.** Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется:

**А) Прогнозирование.**

Б) Консультирование.

В) Планирование.

Г) Моделирование.

Д) Оценка.

**20.** Соотнесите определения и понятия:

А) Программа.

Б) Портфель.

В) Окружение проекта.

Г) Жизненный цикл проекта.

Д) Команда проекта.

1) Это сложный комплекс взаимосвязанных отношений, которые постоянно воздействуют на проект по мере его реализации. Кроме того, большинство проектов сами воздействуют на внешнюю среду

2) Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.

3) Это набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению. Проекты, входящие в портфель, как правило, имеют общие ограничения (по срокам, ресурсам, уровню риска).

4) Это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения.

5) Это специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта или входит в состав одного из этих участников и осуществляет управление инвестиционным процессом.

**Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Д**

**21.** К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- А) Ответственный.
- Б) Консультант.
- В) Наблюдатель.**
- Г) Вдохновитель.
- Д) Исполнитель.

**22.** К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- А) Ответственный.**
- Б) Консультант.
- В) Наблюдатель.
- Г) Вдохновитель.
- Д) Исполнитель.

**23.** Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- А) Прогнозирование.
- Б) Консультирование.
- В) Планирование.
- Г) Моделирование.**
- Д) Оценка.

**24.** Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- А) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.**
- Б) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
- В) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.
- Г) Работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

**25.** Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- А) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.
- Б) Не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.**
- В) У автора не вырабатывается опыт группового сотрудничества.**
- Г) Итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

26. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

**А) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.**

Б) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся.

В) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества.

**Г) Труднее организовать и координировать работу.**

27. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

А) Труднее организовать и координировать работу.

**Б) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.**

**В) При успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников.**

Г) Отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

28. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А) Конспектирование.

Б) Тестирование.

**В) Реферирование.**

Г) Рецензирование.

29. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:

А) Конспектирование.

Б) Тестирование.

В) Реферирование.

**Г) Рецензирование.**

30. «Критерий оценивания» — это:

А) Описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.

Б) Перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.

**В) Перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.**

Г) Формативное и констатирующее оценивание.



**Ключ к тестовым заданиям:**

Ответы на тест					
1-В	6-Б	11-А	16- 1-В, 2-Д,3-А, 4-Б,5-Г	21-В	26-А,Г
2-Б	7-Б	12- 1-Б, 2-В,3-А,4-Г	17-А	22-А	27-Б,В
3-А	8-А	13- 1-Г,2-Д,3-Е,4-А,5-В,6-Б	18-Б	23-Г	28-В
4-Г	9-Г	14- 1-Д, 2-В,3-А, 4-Г,5-Б	19-А	24-А	29-Г
5-Б,В,Г	10-Б	15-Г	20- 1-В, 2-Г,3-Б, 4-А,5-Д	25-Б,В	30-В

**Методика оценки сформированности компетенции**

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

**Схема оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
<b>Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня)</b> – <i>оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
<b>Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня)</b> – <i>95-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.